

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG TRY-OUT HET VINDINGRIJK

Hoofdstructuur	Buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	3591
Instelling	GO! Medisch Pedagogisch Instituut - Het Vindingrijk Evergem
Beleidsverantwoordelijke	Hilde VERVAELE
Telefoonnummer	09 253 99 56
E-mail	info@mpi-hetvindingrijk.be
Website	www.mpi-hetvindingrijk.be
Bestuur	GO! Scholengroep Dynamiek
Scholengemeenschap	Basisonderwijs Meetjesland
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Gent
Doorlichtingsdagen	20/11/2023, 21/11/2023, 22/11/2023, 23/11/2023 en 24/11/2023
Inspectieteam	Koen De Baene Jan Mestdagh

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens de try-out?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit ?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk	9
5	Respecteert de school de regelgeving?	11

TRY-OUT

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens de try-out?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de instelling haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van personeelsbeleid en professionalisering, de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs waarbij het personeelsbeleid, de professionalisering, de aanvangsbegeleiding, de afstemming op een passend doelenkader, het onderwijs en begeleiding op maat, de effectieve feedback, de materiële leer- en leefomgeving, de leerlingenevaluatie, de positieve en inclusieve cultuur, de externe en de interne samenwerking m.b.t. leerlingenbegeleiding tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.

- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

TRY-OUT

2 Administratieve situering

Buitengewoon voltijds kleuteronderwijs

- type 2
- type 4

Buitengewoon voltijds lager onderwijs

- type 2
- type 4
- type basisaanbod

TRY-OUT

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit ?

Visie en strategisch beleid
OVERSTIJGT DE
VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Kansrijk kijken naar leerlingen vormt hierbij het uitgangspunt. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie heeft een brede en zichtbare impact op de schoolwerking, de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding van leerlingen. Vier slagzinnen: 'ik voel me goed', 'ik kan het zelf', 'ik doe het' en 'ik gebruik het'; onderstrepen hoe de school tegemoet wil komen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De school beschikt over een doordachte strategie om haar visie te realiseren. Ondersteund door een solide personeelsbeleid worden alle teamleden aangemoedigd om gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen voor de realisatie van de visie. De school stuurt haar visie bij op basis van de evaluatie van haar werking. De manier waarop het schoolteam zijn visie ontwikkelt en een strategisch beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.

Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en implementeert een beleid dat gebaseerd is op gedeeld leiderschap, participatie, dialoog en efficiëntie. In dit beleid stellen de directie en het kernteam veiligheid en duidelijkheid centraal. De school staat open voor externe vragen of verwachtingen en speelt daar proactief op in. Een concreet voorbeeld hiervan is de uitbreiding van de kleuterwerking. Door middel van effectieve overlegstructuren en coaching stimuleert de school vernieuwing, reflectie en kennisdeling tussen teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Hierbij houdt de school rekening met efficiëntie en minimale verantwoordingsdruk. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met zowel interne en externe belanghebbenden. Dit blijkt onder meer uit de vele initiatieven om ouders te betrekken.

Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Dit wordt onder meer ondersteund aan de hand van stappenplannen, fiches en draaiboeken die dienen als concrete vertaling van de visie op handelingsplanmatig werken. De school ondersteunt de teamleden door aandacht te schenken aan de zone van de naaste ontwikkeling, handelingsplancoaching te bieden, oog te hebben voor individuele noden en duidelijke verantwoordelijkheden toe te kennen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert systematisch en cyclisch verschillende relevante aspecten van haar werking, met specifieke aandacht voor resultaten en effecten bij leerlingen. De fasen van het cyclische proces van handelingsplanning binnen elke werking zijn uitvoerig geëvalueerd. Jaarlijks evalueert de school het Schoolwerkplan.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert doelgericht haar kwaliteit aan de hand van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, waarbij ze samenwerkt met relevante partners zoals de pedagogische begeleidingsdienst (PBD) en het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). Tevens hecht de school waarde aan de inbreng van ouders. De resultaten en effecten bij leerlingen worden benut als integraal onderdeel van de evaluaties, wat bijdraagt aan de betrouwbaarheid ervan.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het kernteam bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Samen ontwikkelen ze systematisch doelgerichte verbeteracties voor de werkpunten, waarbij het kernteam een richtinggevende visie voor ogen houdt.

TRY-OUT

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

Positieve en inclusieve cultuur
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam benut de verschillende talenten en interesses van de leerlingen en de positieve aspecten van hun context in de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. Conform de schoolvisie gaat het schoolteam ervan uit dat iedereen de kracht en de capaciteiten in zich heeft om te leren, te groeien en te veranderen. Ze gaat na wat veranderbaar is in de wisselwerking tussen leerling en de omgeving. Het schoolteam gaat positief om met diversiteit en neemt proactief initiatieven om maximale participatie aan het onderwijs en de maatschappij te bevorderen. Het geeft vorm aan een positieve en inclusieve cultuur.

Interne samenwerking
VOLGENS DE VERWACHTING

De teamleden maken afspraken over de gewenste aanpak en stemmen de begeleiding onderling af op basis van een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken. De verschillende overlegstructuren en de frequentie van het overleg ondersteunen de begeleiding. Daarbij past het schoolteam een afgesproken kader toe om de nodige input te verkrijgen, afspraken te maken en op te volgen. Er is een schoolcultuur waarbij teamleden kansen krijgen om onzekerheden te bespreken en succeservaringen te delen. Het schoolteam zet in op een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders als volwaardige partners. Ze benut ervaringen van leerlingen en ouders om de begeleiding te optimaliseren. Het schoolteam communiceert laagdrempelig en transparant over de begeleiding en over de verwachtingen ten aanzien van ouders. Ze betreft de ouders actief bij de verschillende fasen van de begeleiding. Het schoolteam zet zich specifiek in om drempels weg te nemen voor kwetsbare groepen.

Externe samenwerking
VOLGENS DE VERWACHTING

Met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen bouwt het schoolteam duurzame samenwerkingsverbanden uit met schoolexterne partners voor het versterken van de begeleiding. Zo werkt ze structureel en doelgericht samen met de PBD, het multifunctioneel centrum en andere welzijnspartners. Het schoolteam overlegt doelgericht systematisch en frequent met het CLB over verschillende relevante aspecten van de leerlingenbegeleiding. De samenwerkingsafspraken met het CLB zijn schoolspecifiek en hebben betrekking op de leerlingenbegeleiding en de ondersteuning van het schoolteam. De school evalueert de samenwerking met het CLB en stuurt bij waar nodig.

4.2 De onderwijsleerpraktijk

Afstemming op een passend doelenkader

VOLGENS DE VERWACHTING

De aangeboden doelen zijn gebaseerd op gevalideerde en passende doelenkaders. De doelenkaders zijn afgestemd op de verschillende doelgroepen en worden veelal verder geconcretiseerd door de teamleden. De teamleden bieden de doelen evenwichtig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Kennis, vaardigheden en attitudes binnen de verschillende leergebieden en paramedische disciplines krijgen voldoende aandacht. De teamleden zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Onderwijs en begeleiding op maat

VOLGENS DE VERWACHTING

De teamleden hanteren voor iedere leerling een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze analyseren in overleg de verzamelde gegevens in het basis- en mesodocument waardoor ze een actueel beeld vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes, de talenten en de behoeften van de leerling. Elk teamlid draagt gericht bij tot het bepalen van cognitieve, metacognitieve, socio-emotionele en motorische doelen en bijhorende passende maatregelen voor iedere leerling. Ze stellen hierbij hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. De paramedici spelen hierbij een actieve rol. De meeste teamleden vertalen de passende maatregelen naar de eigen onderwijsleerpraktijk en stemmen zo het onderwijsleerproces af op de onderwijsbehoeften van de leerling. In formeel en informeel overleg sturen de teamleden de beeldvorming, de doelen en de passende maatregelen bij waar nodig en borgen de doeltreffende maatregelen.

Effectieve feedback

BENADERT DE VERWACHTING

De manier waarop teamleden feedback geven is persoonsgebonden. Sommige teamleden geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. In de leer- en ervaarklassen kan de school groeien in het breed en gelijkgericht geven van duidelijke, constructieve, gedoseerde en motiverende feedback die gericht is op het product, het proces en de zelfregulatie.

Materiële leef- en leeromgeving

VOLGENS DE VERWACHTING

De teamleden beschikken over de nodige leermiddelen om de doelen te bereiken. De school investeert in leermiddelen die actueel, veilig en aangepast zijn aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De digitale infrastructuur leent zich om digitale inclusie na te streven. De teamleden zetten zich in om de beschikbare uitrusting efficiënt te gebruiken en een uitnodigende leeromgeving te creëren. De beperkte oppervlakte van sommige kleuterklassen maakt het soms moeilijk om adequaat in te spelen op de behoeften van de doelgroep.

Leerlingevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De evaluatie spoort met de aangeboden doelen en zijn afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van iedere leerling. De teamleden hebben bij de evaluatie aandacht voor alle leergebieden. De resultaten van de evaluatie zijn voor alle betrokkenen beschikbaar en bruikbaar voor het vervolgtraject van de handelingsplanning. Ze geven weer in hoeverre de leerlingen de gestelde doelen bereiken. De leerklassen zijn groeiende om leerlingen waar mogelijk actiever te betrekken bij het evaluatieproces.

4.3 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Personeelsbeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

Het personeelsbeleid streeft naar continuïteit. De selectie van teamleden is erop gericht de competenties van het schoolteam te verruimen of te versterken. Op regelmatige basis voert de directie functioneringsgesprekken met alle teamleden om hun prestaties te optimaliseren. Ze vertrekt hierbij vanuit respect en waardering en zet in op de professionele ontwikkeling van de teamleden. Met de teamleden bij wie de school tekortkomingen vermoedt en bij startende teamleden, voert de school formele gesprekken die leiden tot een verslag met persoons- en ontwikkelingsgerichte doelen.

Professionalisering
VOLGENS DE VERWACHTING

Onder het motto: 'een leven lang leren' investeert de school continu in de professionele groei van het schoolteam. De school analyseert zorgvuldig de professionaliseringsbehoeften van zowel de school als de individuele teamleden. In dit proces verbindt de handelingsplancoach doeltreffend de prioritaire doelen met de individuele behoeften van de teamleden. Daarnaast neemt de school diverse initiatieven die leiden tot expertisedeling en het actueel houden van de kennis van de teamleden. Deze inspanningen hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.

Aanvangsbegeleiding
VOLGENS DE VERWACHTING

De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Hierbij wordt een degelijk onthaalbeleid gehanteerd, met specifieke aandacht voor de noden van de beginnende teamleden. De aanvangsbegeleiding is nauw verbonden met ondersteuning en coaching tot op de klaspraktijk. Dit proces omvat ook regelmatige feedback voor de teamleden. Het gebruik van een SWOT-analyse verhoogt de mogelijkheid voor hen om zich verder professioneel te ontwikkelen.

5 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

TRY-OUT